

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.О.2 Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физика и математика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Формы обучения: заочная

год набора: 2021

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат физико-математических наук, доцент Яковлев Алексей Владимирович

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «04» июня 2021 г. Протокол № 10

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и цель практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты.....	4
3. Структура и содержание практики.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Учебно-методические рекомендации по практике.....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	17
7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

## 1. Общая характеристика и цель практики

Цель практики – приобретение практических навыков и практического опыта, а также формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1 Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов и на основе этого осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Педагогическая практика	4, 5, 6, 9, 10	Стационарная	10	Экзамен

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- педагогический
- проектный

Программа практики ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в сфере научных исследований)

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат).

Педагогическая практика предусмотрена на 2, 3, 5 курсе, 4, 5, 6, 9, 10 семестр.

Педагогическая практика базируется на знаниях, полученных обучающимся по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения педагогической практики, будут необходимы при изучении профильных дисциплин, а также при прохождении преддипломной практики.

Педагогическая практика логически связана с такими дисциплинами, как:

УК-6 - 3D-моделирование, History&Technology, Аналитическое чтение, Бизнес-планирование в АльтИнвест, Биология развития человека в норме и патологии, Великие Учителя человечества (Моральные и этические учения Конфуция, Будды, Моисея, Иисуса Христа, Мухаммеда), Виктимология, Военная пропаганда как информационное оружие, Генетика человека, Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия, Духовно-нравственное воспитание, Зарубежная литература и вызовы современности, Защита прав человека, Игровые технологии в образовании, Интернет-ресурсы на службе истории: источники и методы, Историко-культурное наследие Тамбовской области в цифровом измерении, Исторические реконструкции: от археологии до 3D технологий, Компьютерная графика и дизайн, Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах, Критический инструментарий для принятия решений и аргументация, Лингвистическая экспертиза спорных текстов, Литература русского зарубежья, Личное планирование и управление рабочим временем, Логика, Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем, Методы анализа и интерпретации количественных и качественных данных, Методы изучения повседневности, Мир современного искусства: постмодернистский проект, Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе, Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей, Налогообложение бизнеса, Народные обряды и праздники, Нормы и правила современного этикета, Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды, Организация и проведение маркетингового исследования (онлайн-опросов), Организация туристического бизнеса, Основные приемы эффективной работы с информацией, Основы аргументации, Основы видеоблогинга, Основы копирайтинга, Основы логики, Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению, Основы рационального природопользования, Основы судебной лингвистической экспертизы, Особенности рассмотрения семейных споров, Особенности рассмотрения трудовых споров, Поведение в публичных местах, Повседневные разговоры, Понятие психологической травмы в современной психологии, Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста, Правовые основы природопользования, Практикум по игропедагогике, Прикладные геоинформационные технологии, Применение БПЛА в построении пространственных моделей, Проблема смысла жизни и ценности в философии, Программирование на языке Python. Базовый курс, Программирование на языке Python. Продвинутый курс, Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask, Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности, Психика и мозг, Психология критического мышления, Психолого-педагогические основы игропедагогике, Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций, Русская писательская критика XIX-XXI веков, Русская усадебная культура, Самоменеджмент: методики и технологии, Святыни Тамбовского края, Современные ГИС-технологии, Современные методы химического анализа, Современные методы химического анализа в криминалистике, Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике, Современные подходы к персональному менеджменту, Современные проблемы философии, Современные туристические продукты: формирование и реализация, Социальные сети как коммуникационные каналы, Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие, Текст и дискурс в Интернете, Технологии делового общения, Технологии развития высших психических функций, Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса, Тренинг «Майнд-фитнес», Философское и нравственное содержание Священных книг, Фокус-группа как метод сбора данных, Химическая аналитика в медицине, Химический анализ природных объектов, Цифровая культура, Человек на войне как социокультурный феномен, Экономика природопользования, Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса, Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере, Ювенальное право, Язык как объект судебной экспертизы, Языковая личность в виртуальном пространстве

ОПК-3 - Основы инклюзивного образования, Элементарная физика

ОПК-1 - Введение в специальность, Методика преподавания профильных дисциплин, Общая педагогика и история образования, Элементарная физика

ПК-1 - Алгебра и теория чисел, Выпуклый анализ, Геометрия, Дифференциальные уравнения, Математическая логика и теория алгоритмов, Методика преподавания профильных дисциплин, Методы математической физики, Общая и экспериментальная физика, Основы микроэлектроники, Электрорадиотехника

ПК-3 - Актуальные проблемы физики, Вариационное исчисление и методы оптимизации, ИКТ в области преподавания физики и математики, Информатика, Информационная безопасность, Информационные системы и технологии, Компьютерное моделирование физических процессов, Компьютерные сети, Новые информационные технологии в образовании, Практикум по решению задач элементарной математики, Ресурсы сети Интернет, Уравнения в частных производных, Численные методы

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Компетенция	Индикаторы (показатели достижения результата)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов; оценивает промежуточные результаты работы, корректирует задачи и содержание деятельности с целью саморазвития
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Учитывает требования ФГОС в учебной и воспитательной работе с классом и отдельными учащимися, а также в организации их самообразовательной деятельности
		Обеспечивает условия для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований ФГОС
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Ознакомлен с основными нормативными правовыми актами в сфере образования, учитывает их в работе в качестве учителя-практиканта, соблюдает этические нормы
		Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
		Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
ПК-1	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов и на основе этого осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Планирует и проектирует образовательный процесс; использует современные методы обучения физике и образовательные технологии. Осуществляет методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Разрабатывает планы уроков по физике и внеклассных мероприятий воспитательно-развивающего характера и реализует их во время педагогической практики в школе с применением информационно-коммуникационных технологий и технологии беспроводной связи и других цифровых технологий
------	---	--

### 3. Структура и содержание практики

3.1.Объем практики составляет 33 з.е. (1 188 часов), (22 недели).

3.2.Содержание практики

#### заочная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
<b>4 семестр</b>			
1.	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	21	Выполнение поставленных заданий по практике; Выполнение поставленных заданий по практике
2.	Ознакомительная пассивная практика, посещение и анализ уроков учителей	20	Выполнение поставленных заданий по практике
3.	Составление плана учебно-воспитательной работы.	25	Выполнение поставленных заданий по практике
4.	Знакомство с методикой проведения занятий.	20	Выполнение поставленных заданий по практике
5.	Составление рабочего плана (графика)	20	Выполнение поставленных заданий по практике
6.	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, пробные уроки, разработка конспектов уроков, выбор методов и средств обучения, изучение коллектива учащихся.	20	Выполнение поставленных заданий по практике
7.	Создание портфолио учителя	20	Выполнение поставленных заданий по практике

8.	Создание учебно-методического комплекса	20	Выполнение поставленных заданий по практике
9.	Составление и оформление отчета по практике	20	Выполнение поставленных заданий по практике
10.	Научно-практическая конференция по результатам практики	21	Выполнение поставленных заданий по практике
<b>5 семестр</b>			
11.	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	16	Выполнение поставленных заданий по практике; Выполнение поставленных заданий по практике
12.	Ознакомительная пассивная практика, посещение и анализ уроков учителей	28	Выполнение поставленных заданий по практике
13.	Составление плана учебно-воспитательной работы.	30	Выполнение поставленных заданий по практике
14.	Знакомство с методикой проведения занятий.	30	Выполнение поставленных заданий по практике
15.	Составление рабочего плана (графика)	30	Выполнение поставленных заданий по практике
16.	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, пробные уроки, разработка конспектов уроков, выбор методов и средств обучения, изучение коллектива учащихся.	30	Выполнение поставленных заданий по практике
17.	Создание портфолио учителя	30	Выполнение поставленных заданий по практике
18.	Создание учебно-методического комплекса	30	Выполнение поставленных заданий по практике
19.	Ведение и оформление дневника практики	30	Выполнение поставленных заданий по практике



20.	Составление и оформление отчета по практике	30	Выполнение поставленных заданий по практике
21.	Научно-практическая конференция по результатам практики	31	Выполнение поставленных заданий по практике
<b>6 семестр</b>			
22.	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	21	Выполнение поставленных заданий по практике
23.	Ознакомительная пассивная практика, посещение и анализ уроков учителей	20	Выполнение поставленных заданий по практике
24.	Составление плана учебно-воспитательной работы.	20	Выполнение поставленных заданий по практике
25.	Планирование образовательного процесса по физике и математике (тематическое и поурочное).	20	Выполнение поставленных заданий по практике
26.	Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки. Разработка планов-конспектов уроков физики и математики: определение темы, формулировка задач, отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и методических приемов, подбор средств обучения, разработка технологических карт урока. Проведение и самоанализ уроков физики и математики. Анализ уроков физики и математики, проведенных обучающимися-практикантами.	24	Выполнение поставленных заданий по практике
27.	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по физике и математике.	20	Выполнение поставленных заданий по практике
28.	Осуществление работы в кабинете физики и математики: систематизация имеющихся средств обучения, разработка лабораторных работ, постановка демонстрационного эксперимента, при необходимости ремонт оборудования.	20	Выполнение поставленных заданий по практике
29.	Подготовка и оформление отчетной документации.	30	Выполнение поставленных заданий по практике

30.	Участие в круглом столе/конференции по результатам педагогической практики.	32	Выполнение поставленных заданий по практике
<b>9 семестр</b>			
31.	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	19	Выполнение поставленных заданий по практике
32.	Ознакомительная пассивная практика, посещение и анализ уроков учителей	14	Выполнение поставленных заданий по практике
33.	Составление плана учебно-воспитательной работы.	18	Выполнение поставленных заданий по практике
34.	Планирование образовательного процесса по физике и математике (тематическое и поурочное).	18	Выполнение поставленных заданий по практике
35.	Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки.	18	Выполнение поставленных заданий по практике
36.	Разработка планов-конспектов уроков физики и математики: определение темы, формулировка задач, отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и методических приемов, подбор средств обучения, разработка технологических карт урока.	18	Выполнение поставленных заданий по практике
37.	Проведение и самоанализ уроков физики и математики.	18	Выполнение поставленных заданий по практике
38.	Анализ уроков физики и математики, проведенных обучающимися-практикантами.	17	Выполнение поставленных заданий по практике
39.	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по физике и математике.	15	Выполнение поставленных заданий по практике
40.	Осуществление работы в кабинете физики и математики: систематизация имеющихся средств обучения, разработка лабораторных работ, постановка демонстрационного эксперимента, при необходимости ремонт оборудования.	15	Выполнение поставленных заданий по практике
41.	Подготовка и оформление отчетной документации.	18	Выполнение поставленных заданий по практике

42.	Участие в круглом столе/конференции по результатам педагогической практики.	19	Выполнение поставленных заданий по практике
<b>10 семестр</b>			
43.	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	19	Выполнение поставленных заданий по практике
44.	Ознакомительная пассивная практика, посещение и анализ уроков учителей	14	Выполнение поставленных заданий по практике
45.	Составление плана учебно-воспитательной работы.	18	Выполнение поставленных заданий по практике
46.	Планирование образовательного процесса по физике и математике (тематическое и поурочное).	18	Выполнение поставленных заданий по практике
47.	Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки.	18	Выполнение поставленных заданий по практике
48.	Разработка планов-конспектов уроков физики и математики: определение темы, формулировка задач, отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и методических приемов, подбор средств обучения, разработка технологических карт урока.	18	Выполнение поставленных заданий по практике
49.	Проведение и самоанализ уроков физики и математики.	18	Выполнение поставленных заданий по практике
50.	Анализ уроков физики и математики, проведенных обучающимися-практикантами.	17	Выполнение поставленных заданий по практике
51.	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по физике и математике.	15	Выполнение поставленных заданий по практике
52.	Осуществление работы в кабинете физики и математики: систематизация имеющихся средств обучения, разработка лабораторных работ, постановка демонстрационного эксперимента, при необходимости ремонт оборудования.	15	Выполнение поставленных заданий по практике
53.	Подготовка и оформление отчетной документации.	18	Выполнение поставленных заданий по практике

54.	Участие в круглом столе/конференции по результатам педагогической практики.	19	Выполнение поставленных заданий по практике
	Всего	1 143	

### 3.3. Индивидуальные задания по практике:

- проанализировать учительский опыт представленный на уроке, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности;
  - изучить документацию учителя физики, математики и классного руководителя,
  - разработать поурочное планирование своей педагогической деятельности;
  - подготовить конспекты уроков по темам школьного курса физики и математики;
  - провести самоанализ нескольких уроков физики и математики;
  - разработать тестовые задания для проведения текущего контроля по одной из тем школьного курса физики и математики;
  - разработать план своей работы в качестве помощника классного руководителя на период практики;
  - подготовить конспект (сценарий) внеклассного воспитательного мероприятия;
  - написать самоанализ проведенного вами внеклассного мероприятия;
- подготовить отчет о прохождении педагогической практики.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов при прохождении практики:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### Выполнение поставленных заданий по практике

В ходе самостоятельной работы студенты готовятся к урокам физики и математики, пишут конспекты уроков, готовят приборы и установки, проводят внеклассные и воспитательные мероприятия, осуществляют самоанализ уроков и внеклассных мероприятий, разрабатывают портфолио учителя предметника, учебно-методический комплекс по определенной теме курса физики и математики.

По итогам прохождения практики студент должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- дневник практики
- анализ нескольких уроков;
- внеклассное мероприятие;
- портфолио учителя
- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- разработанный учебно-методический комплекс по одной из тем курса
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики с подписью и печатью.

*Анализ урока включает:*

1. План урока: место проведения, цели урока, требования к знаниям и умениям, этапы урока и время каждого этапа, тип урока.
2. Ход урока: постановка целей перед учащимися, проверка домашнего задания, изложение нового материала, закрепление изученного материала, итоги урока.

### *Структура анализа внеклассного мероприятия:*

Описание внеклассного мероприятия включает

1. тему мероприятия,
2. цель мероприятия,
3. содержание,
4. методику проведения,
5. используемую литературу.

В анализе следует отметить степень достижения поставленных целей, вероятность развития познавательного интереса и умственных способностей учащихся, творчества, самостоятельности, воспитания эстетических качеств личности, чувства ответственности за порученное дело, сопереживания, дружбы и т.д.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления положительной оценки.

### **Требования к отчету по практике**

Конечным этапом прохождения практики является написание отчета о практике.

*Отчет о практике должен включать в себя:*

- краткую характеристику образовательного учреждения, на котором проходила практика;
- порядок и сроки прохождения практики;
- результаты выполнения рабочего плана (графика) прохождения практики;
- описание конкретных видов работ (индивидуальных заданий), выполненных практикантом;
- описание задач, которые приходилось решать под руководством руководителя практики от организации;
- выводы, личное отношение и оценка полученных знаний и опыта работы на практике.

Оптимальный объём отчёта 10-30 страниц машинописного текста.

К отчету прилагается характеристика на студента-практиканта.

1. проанализировать учительский опыт представленный на уроке, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности;
2. изучить документацию учителя физики, математики и классного руководителя,
3. разработать поурочное планирование своей педагогической деятельности;
4. подготовить конспекты уроков по темам школьного курса физики и математики;
5. провести самоанализ нескольких уроков физики и математики;

В ходе самостоятельной работы студенты готовятся к урокам физики и математики, пишут конспекты уроков, готовят приборы и установки, проводят внеклассные и воспитательные мероприятия, осуществляют самоанализ уроков и внеклассных мероприятий, разрабатывают портфолио учителя предметника, учебно-методический комплекс по определенной теме курса физики и математики.

По итогам прохождения практики студент должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- дневник практики
- анализ нескольких уроков;
- внеклассное мероприятие;
- портфолио учителя
- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- разработанный учебно-методический комплекс по одной из тем курса

- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики с подписью и печатью.

*Анализ урока включает:*

1. План урока: место проведения, цели урока, требования к знаниям и умениям, этапы урока и время каждого этапа, тип урока.
2. Ход урока: постановка целей перед учащимися, проверка домашнего задания, изложение нового материала, закрепление изученного материала, итоги урока.

*Структура анализа внеклассного мероприятия:*

Описание внеклассного мероприятия включает

1. тему мероприятия,
2. цель мероприятия,
3. содержание,
4. методику проведения,
5. используемую литературу.

В анализе следует отметить степень достижения поставленных целей, вероятность развития познавательного интереса и умственных способностей учащихся, творчества, самостоятельности, воспитания эстетических качеств личности, чувства ответственности за порученное дело, сопереживания, дружбы и т.д.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления положительной оценки.

### **Требования к дневнику практики**

Порядок заполнения и ведения дневника:

- дневник заполняется лично студентом и регулярно ведется в течение всей практики;
- титульный лист дневника практики должен быть подписан указанными в дневнике лицами, последняя страница дневника практики должна быть подписана руководителем практики от организации и заверена печатью;
- описание конкретных этапов и работ по учебной практике, объем и время работы, замечания и предложения студента, замечания и предложения руководителя делаются ежедневно. Они отражают краткие сведения о проделанной работе. Например: «Проведено такое-то исследование (анализ, решение задачи, консультирование)», описываются предполагаемые методы эмпирических исследований (исследовательской, экспертно-консультационной и других видов работ),
- дневник хранится на кафедре до окончания студентом обучения в университете.

### **Требования к отчету по практике**

Конечным этапом прохождения практики является написание отчета о практике.

*Отчет о практике должен включать в себя:*

- краткую характеристику образовательного учреждения, на котором проходила практика;
- порядок и сроки прохождения практики;
- результаты выполнения рабочего плана (графика) прохождения практики;
- описание конкретных видов работ (индивидуальных заданий), выполненных практикантом;
- описание задач, которые приходилось решать под руководством руководителя практики от организации;
- выводы, личное отношение и оценка полученных знаний и опыта работы на практике.

Оптимальный объем отчёта 10-30 страниц машинописного текста.

К отчету прилагается характеристика на студента-практиканта.

1. проанализировать учительский опыт представленный на уроке, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности;
2. изучить документацию учителя физики, математики и классного руководителя,
3. разработать поурочное планирование своей педагогической деятельности;
4. подготовить конспекты уроков по темам школьного курса физики и математики;
5. провести самоанализ нескольких уроков физики и математики;

#### 4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-6	На высоком уровне вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов; оценивает промежуточные результаты работы
	ОПК-3	На высоком уровне учитывает требования ФГОС в учебной и воспитательной работе с классом и отдельными учащимися, а также в организации их самообразовательной деятельности.
		На высоком уровне обеспечивает условия для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-1	Отлично ознакомлен с основными нормативными правовыми актами в сфере образования, учитывает их в работе в качестве учителя-практиканта, соблюдает этические нормы.
		На высоком уровне применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
		На высоком уровне осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
	ПК-1	Отлично планирует и проектирует образовательный процесс; использует современные методы обучения физике и математике и образовательные технологии. Осуществляет методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК-3	Прекрасно разрабатывает планы уроков по физике, математике и внеклассных мероприятий воспитательно-развивающего характера и реализует их во время педагогической практики в школе с применением информационно-коммуникационных технологий.
	УК-6	На достаточном уровне вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов; оценивает промежуточные результаты работы

«хорошо»	ОПК-3	На достаточном уровне учитывает требования ФГОС в учебной и воспитательной работе с классом и отдельными учащимися, а также в организации их самообразовательной деятельности.
		На хорошем уровне обеспечивает условия для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-1	Хорошо ознакомлен с основными нормативными правовыми актами в сфере образования, учитывает их в работе в качестве учителя-практиканта, соблюдает этические нормы.
		На достаточном уровне применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
		На хорошем уровне осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
	ПК-1	Хорошо планирует и проектирует образовательный процесс; использует современные методы обучения физике и математике и образовательные технологии. Осуществляет методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК-3	Хорошо разрабатывает планы уроков по физике, математике и внеклассных мероприятий воспитательно-развивающего характера и реализует их во время педагогической практики в школе с применением информационно-коммуникационных технологий.
«удовлетворительно»	УК-6	На низком уровне вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов; оценивает промежуточные результаты работы
	ОПК-3	На низком уровне учитывает требования ФГОС в учебной и воспитательной работе с классом и отдельными учащимися, а также в организации их самообразовательной деятельности.
		На низком уровне обеспечивает условия для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-1	Удовлетворительно ознакомлен с основными нормативными правовыми актами в сфере образования, учитывает их в работе в качестве учителя-практиканта, соблюдает этические нормы.
		На низком уровне применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
		На низком уровне осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
	ПК-1	Удовлетворительно планирует и проектирует образовательный процесс; использует современные методы обучения физике и математике и образовательные технологии. Осуществляет методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся



	ПК-3	Удовлетворительно разрабатывает планы уроков по физике, математике и внеклассных мероприятий воспитательно-развивающего характера и реализует их во время педагогической практики в школе с применением информационно-коммуникационных технологий.
«неудовлетворительно»	УК-6	Не вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов; оценивает промежуточные результаты работы
	ОПК-3	Не учитывает требования ФГОС в учебной и воспитательной работе с классом и отдельными учащимися, а также в организации их самообразовательной деятельности.
		Не обеспечивает условия для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-1	Не ознакомлен с основными нормативными правовыми актами в сфере образования, не учитывает их в работе в качестве учителя-практиканта, не соблюдает этические нормы.
		Не применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
		Не осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
	ПК-1	Не планирует и не проектирует образовательный процесс; не использует современные методы обучения физике и математике и образовательные технологии. Не осуществляет методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК-3	Не разрабатывает планы уроков по физике, математике и внеклассных мероприятий воспитательно-развивающего характера и не реализует их во время педагогической практики в школе с применением информационно-коммуникационных технологий.

## 5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемые в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1 Основная литература:

1. Дудкина М. П., Борисова А. А. Производственная практика: педагогическая практика : учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688>

2. Алексеенко, Е. В., Богославская, Е. С., Буянец, И. П., Вишневская, Л. А., Владимирцева, Н. Н., Грякалова, Ж. В., Егоров, В. И., Ермакова, И. А., Иванова, Н. В., Кислицын, Н. А., Королевская, Н. В., Коротина, А. С., Косенко, А. А., Малина, А. Ю., Малышева, Т. Ф., Маринина, А. А., Мельникова, Е. П., М Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам первой научно-практической конференции по педагогической практике. - Весь срок охраны авторского права; Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике. - Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. - 136 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html>
3. Гараева, Е. А., Гладких, В. Г., Мазина, О. Н., Султанова, Т. А. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 166 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>
4. Стерелюхин А.И., Федоров В.А., Макарова Л.Н. Подготовка преподавателей естественнонаучных дисциплин к формированию методологических знаний учащихся : монография. - Тамбов: Издательский дом ТГУ им.Г.Р.Державина, 2009. - 94с.
5. Черняновская М.М., Стерелюхин А.И., Старцева Н.И., Позднякова М.М. Практикум по школьному демонстрационному эксперименту (2-ая ступень) : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 139 с.
6. Черняновская М.М., Стерелюхин А.И., Старцева Н.И., Позднякова М.М. Научные основы школьного курса физики : Метод. рекомендации к лабораторным работам. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 15 с.

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Дудкина М. П., Борисова А. А. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 60 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684>
2. Картошкин А. П. Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. - 93 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117>
3. Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015). - Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813>
4. Попов А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>
5. Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>
6. Мартыненко Н. К. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003. - 53 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873>

7. Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 166 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>
8. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Инновационные образовательные технологии творческого развития сту. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. - 80 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>
9. Смолярчук И.В., Толстошеина Н.В., Гущина Т.И. Педагогическая практика : Метод. рекомендации по психологии для студ.-практикантов непрофильных фак.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 40 с.
10. Стерелюхин А.И., Старцева Н.И., Федоров В.А. Природные материалы-объект физического исследования : учеб.-методич. пособие для студ.ин-та естествознания. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 32с.
11. Федоров В.А., Стерелюхин А.И. IV Международная конференция "Проблемы истории физико-математических наук", посвященная 100-летию со дня рождения доктора физико-математических наук, профессора Павла Степановича Кудрявцева : Сб. тезисов. 14-18 июня 2004 г.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2004. - 93 с.
12. Стерелюхин А.И., Федоров В.А., Чиванов А.В. Физика : учебник для довузовской подготовки. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 170 с.
13. Стерелюхин А.И., Чиванов А.В., Федоров В.А. Сборник задач по физике : учебно-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им Г.Р. Державина], 2014. - 72 с.

### 6.3 Иные источники:

1. 4. Электронный справочник «Информо» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
2. Электронные ресурсы Российской госуда<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources> - <http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>
3. электронная библиотека. - <http://www.aup.ru/books/>
4. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>
5. ЭБС «Znaniy.com» - <http://www.znaniy.com/index.php?item=main>
6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
12. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
13. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
14. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
15. Министерство науки и высшего образования РФ. Официальный сайт - <https://minobrnauki.gov.ru>
16. Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
17. Журнал «Теоретическая и математическая физика» - [http://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=tmf&option\\_lang=rus](http://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=tmf&option_lang=rus)
18. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
19. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
20. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
21. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
22. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
23. <http://www.ict.edu.ru> - <http://www.ict.edu.ru>
24. <http://edu.of.ru>. - <http://edu.of.ru>.

## **7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Acrobat 8 Professional - Croatian, Ukrainien, Russian, Turkish

Adobe Reader XI - Russian

Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
11. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
12. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
14. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним педагогической практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.