

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.9 Введение в специальность

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физика и математика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Дружинина Анастасия Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «04» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики в условиях реальных ситуаций

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Заочная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика преподавания профильных дисциплин			+	+	+	+	+	+	+	
2	Общая педагогика и история образования	+	+								
3	Педагогическая практика				+	+	+			+	+
4	Элементарная физика	+	+								

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Введение в специальность» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	91
Экзамен	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					
1	Возникновение и развитие педагогической профессии	1	-	12	Реферат
2	Общая характеристика педагогической деятельности	-	1	10	Эссе
3	Профессиональные характеристики педагога	1	-	12	Эссе
4	Профессиональное мастерство педагога	-	1	11	Разработка и защита презентации
5	Педагогика как наука	1	-	12	Доклад
6	Обучение и воспитание как педагогическое взаимодействие	-	1	10	Эссе
7	Процесс обучения: основные дидактические характеристики	1	-	12	Доклад

8	Основы воспитания в педагогической деятельности	-	1	12	Разработка и защита презентации
---	---	---	---	----	---------------------------------

Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии (ОПК-1)

Лекция.

Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время. Корифеи педагогической мысли.

Практическое занятие.

Почему возникла необходимость в педагогической профессии?

Чем отличается педагогическая профессия от других профессий?

В чем заключается социальная значимость педагогической деятельности?

Перечислите профессионально обусловленные функции педагога.

Задания для самостоятельной работы.

История образования и педагогической мысли. Зарождение образования. Европейская педагогическая наука. Педагогика в России.

Тема 2. Общая характеристика педагогической деятельности (ОПК-1)

Лекция.

Понятие профессии. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями. Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности.

Практическое занятие.

В чем отличие педагогической деятельности в общем понимании от профессиональной педагогической деятельности?

В чем особенности труда педагога?

Какие виды педагогической деятельности являются основными и каково их соотношение?

В чем разница деятельности преподавания и деятельности воспитания?

Какие виды деятельности, кроме преподавания и воспитания, еще реализует педагог?

Какие виды педагогической деятельности существенно влияют на качество педагогического процесса?

Задания для самостоятельной работы.

Особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Тема 3. Профессиональные характеристики педагога (ОПК-1)

Лекция.

Личность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. Профессиональная направленность личности педагога, отражение в ней ценностных характеристик педагогической деятельности, её гуманистической природы. Педагогическое призвание. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Основные группы педагогических умений: умения формулировать педагогические задачи на основе содержания образования и воспитания, умения построить и привести в действие педагогическую систему, умения устанавливать взаимосвязь между компонентами и факторами образования, умения учёта и оценки результатов педагогической деятельности. Педагогические способности. Организаторские и коммуникативные способности педагога. Развитие педагогических способностей.

Практическое занятие.

Зачем педагогу необходимо иметь представление о нормативных документах, связанных с профессионально-педагогической деятельностью?

Какие нормативные документы о профессиональной деятельности актуальны для педагогов, работающих в образовательных организациях?

Какой нормативный документ определяет требования к профессиональной подготовке будущего педагога?

Что такое компетенция?

Какова структура компетенции?

Какова структура личностных характеристик педагога, имеющих значение для профессиональной деятельности?

Каков набор укрупненных педагогических компетенций, необходимых для решения основных педагогических задач?

Задания для самостоятельной работы.

Профессиограмма как модель личности учителя. Сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога. Свойства педагога, характеризующие уровень его общей культуры. Профессиональная компетентность и её структур. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя.

Тема 4. Профессиональное мастерство педагога (ОПК-1)

Лекция.

Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компонент педагогической культуры. Аксиологический компонент педагогической культуры. Технологический компонент педагогической культуры. Эвристический компонент педагогической культуры. Личностный компонент педагогической культуры. Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство. Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности.

Практическое занятие.

Какие существуют подходы к понятию педагогическое мастерство?

Как понятие педагогическое мастерство соотносится с понятием педагогической компетенции?

Каковы компоненты педагогического мастерства?

Почему педагогическое мастерство имеет индивидуальную окраску?

В чем может проявляться индивидуальный характер педагогического мастерства?

Как бы вы оценили собственный уровень педагогического мастерства и каковы признаки этого уровня?

Каковы на данном этапе результаты формирования Вашего профессионально-педагогического мастерства? Приведите три характеристики этих результатов.

Задания для самостоятельной работы.

Специфика педагогического общения. Стадии педагогического общения. Стиль педагогического общения. Сущность профессионального самовоспитания учителя. Факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя. Способы профессионального самовоспитания.

Тема 5. Педагогика как наука (ОПК-1)

Лекция.

Предмет и историческая миссия педагогики. Философские, антропологические и психологические основания педагогики. Педагогика в современном мире. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Основные понятия и категории педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики.

Практическое занятие.

Чем научно-педагогическое знание отличается от обыденного педагогического?

Что дает практическому педагогу научно-педагогическое знание?

Почему в педагогической науке существует многообразие научных подходов и мнений?

Каковы главные категории педагогической науки?

Сформулируйте определения основных категорий педагогики.

Какие есть научно-педагогические отрасли?

Почему педагогическая наука тесно связана с другими гуманитарными науками?

Задания для самостоятельной работы.

Сущность развития личности. Как соотносятся воспитание и развитие? Объект и предмет педагогики. Возникновение педагогики как науки. Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогической науки. Основные педагогические понятия (обучение, воспитание, развитие, образование, социализация, знания, умения, навыки). Структура педагогической науки, ее основные отрасли. Связь педагогики с другими науками. Этапы развития педагогики.

Тема 6. Обучение и воспитание как педагогическое взаимодействие (ОПК-1)

Лекция.

Виды педагогического взаимодействия. Структурные компоненты учебной деятельности. Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы. Характеристика целостного педагогического процесса. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе: общее и специфичное. Развитие личности в целостном педагогическом процессе; взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности.

Практическое занятие.

Что такое «взаимодействие»?

В чём специфика субъект-субъектного взаимодействия в отличие от субъект-объектного?

Каковы сходства и различия обучения и воспитания?

Каковы особенности класса как объекта управления?

Дайте характеристику таким видам педагогического взаимодействия, как «сотрудничество» и «конкуренция».

Что такое конфликт и в чём специфика педагогического конфликта?

Какова структура конфликта?

Перечислите периоды и этапы в динамике конфликта?

Каковы рекомендации педагогу в ситуации конфликтного взаимодействия?

Каковы позитивные и негативные функции конфликта и от чего они зависят?

Задания для самостоятельной работы.

Сущность дефиниции «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание». Сущностные характеристики понятия «педагогическое взаимодействие».

Тема 7. Процесс обучения: основные дидактические характеристики (ОПК-1)

Лекция.

Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура. Процесс обучения как система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Ученик как субъект процесса обучения. Характеристика учения как образовательной деятельности ребенка, результаты внешней и внутренней образовательной деятельности. Когнитивные, креативные и организационно-деятельностные качества личности обучающегося. Преподавание как деятельность педагога. Классические и современные системы обучения. Классификация принципов обучения, особенности их выделения и обоснования. Характеристика принципов обучения и соответствующих им правил. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др. Принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому): личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др.

Практическое занятие.

Что такое дидактика?

Кто из мыслителей педагогики сформулировал основные характеристики процесса обучения и основные дидактические принципы?

Какова структура процесса обучения и его основные функции?

Какова структура традиционных целей процесса обучения?

Какова структура содержания образования?

Как соотносятся понятия методы, методика, приемы обучения?

Какие функции выполняют формы и средства обучения?

Что такое контрольно-оценочный компонент образовательного процесса, из чего он состоит?

Задания для самостоятельной работы.

Предметно-проблемное поле современной педагогики. Личность как объект и субъект воспитания. Сущность обучения.

Тема 8. Основы воспитания в педагогической деятельности (ОПК-1)

Лекция.

Категория воспитания в педагогической науке. Воспитание как педагогическое явление и социокультурный феномен. Истоки возникновения воспитательной деятельности. Основные признаки, источники, закономерности и принципы процесса воспитания. Функции процесса воспитания и его структура. Противоречия процесса воспитания. Анализ воспитательных концепций и современных гуманистических подходов к воспитанию: ценностного, личностного, культурологического, ролевого и др. Понятие и значение цели воспитания в педагогике. Цели воспитания в историческом аспекте. Проблема определения цели современного воспитания в педагогической науке и практике. Уровни постановки и виды целей воспитания. Идея возрождения гражданственности, нравственности и духовности как одна из современных стратегий воспитания. Базовая культура личности как ориентир современного воспитания. Культурные практики детства. Целенаправленное влияние на развитие потребности и способности личности к саморазвитию как современная цель воспитания (О.С. Газман, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков). «Я концепция» творческого саморазвития личности. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели воспитания в практике образования. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство» воспитания. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Классификация форм воспитательной работы. Вариативность выбора форм воспитания. Понятие о средствах воспитания. Условия их включения в педагогический процесс. Общение и деятельность как универсальные средства воспитания.

Практическое занятие.

Что такое воспитание?

Каково место воспитания в педагогическом процессе?

Чем воспитание отличается от обучения?

Каковы основные факторы воспитания?

Какие существуют теории воспитания и соответствующие им модели воспитательного процесса?

Каковы основные закономерности процесса воспитания?

Каковы принципы воспитания?

Что такое методы воспитания?

Что такое средства воспитания?

Каковы основные группы методов воспитания?

Что такое самовоспитание?

Что такое воспитательная система?

Какие воспитательные системы существовали в отечественной педагогике XX в.?

Что такое воспитательная работа и каковы ее основные виды (направления)?

Задания для самостоятельной работы.

Воспитание как предмет педагогики. Сущность и содержание процесса воспитания. Педагогика социальной среды. Семейное воспитание.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 5. Педагогика как наука

«Гуманистическая направленность педагога»;

«Роль педагогической профессии в обществе»;

«История возникновения педагогической профессии».

Тема 7. Процесс обучения: основные дидактические характеристики

«Основные законодательные акты, которые регулируют сферу образования в РФ»

Разработка и защита презентации

Тема 4. Профессиональное мастерство педагога

Разработайте реферат-презентацию на тему «Модель личности педагога-профессионала»

Тема 8. Основы воспитания в педагогической деятельности

Роль учителя в воспитании подрастающего поколения; функции учителя.

Педагогическое мастерство, новаторство и творчество.

Реферат

Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии

Изучите Педагогическую карту мира (Главные теории педагогической науки и их авторы в одном сервисе. Мировая педагогика систематизирована для ваших новых открытий: <https://wemap.ru/>).

Подготовьте реферат по выбранному Вами автору теории педагогической науки.

Эссе

Тема 2. Общая характеристика педагогической деятельности

Напишите эссе на тему «Мой любимый учитель» или «Мой идеал учителя».

Тема 3. Профессиональные характеристики педагога

Напишите эссе на тему «Профессиональные характеристики современного педагога»

Тема 6. Обучение и воспитание как педагогическое взаимодействие

Напишите эссе по высказыванию «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он – олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания» (А. Дистервег).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1)

Возникновение и развитие педагогической профессии
 Профессионально обусловленные функции педагога.
 Общая характеристика педагогической деятельности
 Особенности труда педагога
 Виды педагогической деятельности
 Профессиональные характеристики педагога
 Нормативные документы, связанные с профессионально-педагогической деятельностью
 Педагогические компетенции, необходимые для решения основных педагогических задач
 Профессиональное мастерство педагога
 Компоненты педагогического мастерства
 Педагогика как наука
 Каковы главные категории педагогической науки?
 Основные категории педагогики
 Обучение и воспитание как педагогическое взаимодействие
 Особенности класса как объекта управления
 Специфика педагогического конфликта
 Процесс обучения: основные дидактические характеристики
 Структура процесса обучения и его основные функции?
 Методы, методика и приемы обучения
 Формы и средства обучения
 Контрольно-оценочный компонент образовательного процесса
 Воспитание. Основные факторы воспитания
 Основные закономерности процесса воспитания
 Принципы воспитания
 Методы воспитания
 Средства воспитания
 Основные группы методов воспитания
 Воспитательные системы в отечественной педагогике XX в.
 Воспитательная работа ее основные виды (направления)

Типовые задания для экзамена (ОПК-1)

Напишите эссе на тему «Мой любимый учитель» или «Мой идеал учителя».

Напишите эссе на тему «Профессиональные характеристики современного педагога»

Разработайте презентацию на тему «Модель личности педагога-профессионала»

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-1	На высоком уровне планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		Отлично осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики в условиях реальных ситуаций
«хорошо»	ОПК-1	На среднем уровне планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		Хорошо осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики в условиях реальных ситуаций
«удовлетворительно»	ОПК-1	На низком уровне планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		Плохо осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики в условиях реальных ситуаций
«неудовлетворительно»	ОПК-1	Не планирует и не реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики в условиях реальных ситуаций

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 127 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476554>
2. Бермус А. Г. Теоретическая педагогика : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 159 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476553>
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 711 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477720>
4. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : Учебник Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 404 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456483>
5. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 386 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451780>
6. Подымова Л.С., Дубицкая Е.А., Борисова Н.Ю., Духова Л.И. Педагогика : учебник для академического бакалавриата. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 246 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Педагогика. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 83 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Голованова Н. Ф. Педагогика : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 377 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469584>
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика : Учебник Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 719 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425916>
4. Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468810>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
3. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
4. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Adobe flash player

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.